



# Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO LARIANO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO  
COMPENSIVO LARIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 20/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.  
03588 del 31/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 20/12/2018 con delibera n. 69*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale  
docente

4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Lariano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"* e secondo la novità introdotta dal Miur con nota n.17832 del 16 ottobre 2018- Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F) 2019-2022 e Rendicontazione sociale. Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico. Il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia. Esso riflette anche le esigenze del contesto culturale sociale ed economico della realtà locale. L'Istituto Comprensivo di Lariano nasce con decreto del Provveditore agli Studi di Roma del 31 maggio 2001 ed inizia ad operare dall' a. s. 2001-2002. Esso comprende due plessi e un distaccamento di Scuola dell'Infanzia, quattro plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. L'istituto rappresenta l'unica realtà scolastica del Comune di Lariano, che ha sede presso la Scuola Secondaria di Primo Grado, in via Urbano IV, dove si trovano la Presidenza e gli uffici di segreteria.

L'Istituto opera all'interno del Comune di Lariano nato nel 1967 e situato a trentotto chilometri circa a sud di Roma, con una popolazione di 13 448 abitanti (dato al 13/11/2018) ed un territorio prevalentemente collinare e boschivo all'interno del Parco dei Castelli Romani. Il Comune di Lariano è posto alle pendici del "Maschio", Monte Algidus sulla cui sommità sorgeva, al tempo dell'Impero Romano, uno dei più validi avamposti di difesa di Roma e, nel Medioevo, un castello fortificato, Castel d'Ariano, che estendeva il suo dominio su una vastissima zona, il quale con la poca stabilità del governo pontificio, determinò continui passaggi di proprietà e dispute tra Roma e le famiglie dei Conti, degli Annibaldi e dei Colonna.. Con Papa Eugenio IV, gli

Orsini, aiutati dai Savelli e dai Caetani, entrarono in possesso dell'intera zona del Maschio di Lariano, ma i Colonna furono sconfitti solo nel 1433 quando le milizie Veliterne, guidate da Paolo Annibaldi della Molaro, distrussero l'abitato e la Rocca. Gli abitanti del Castello e del villaggio si trasferirono a Velletri, molti altri occuparono le zone più basse dando origine all'attuale Lariano. Da allora, Lariano perse la propria indipendenza e, dopo alterne e complesse vicende storiche protrattesi fino ai nostri giorni, riconquistò l'autonomia amministrativa solo nel 1967 staccandosi da Velletri. Tale autonomia ha determinato sviluppo e valorizzazione delle bellezze naturali decantate da Ovidio, Strabone, Orazio, Tito Livio, e più recentemente da Carducci.

Oggi l'economia locale è rappresentata in massima parte da industrie di legname e da iniziative di ristorazione legate ai prodotti locali: i funghi porcini, il pane tipico. Sul piano sociale e culturale si registra la presenza di strutture e servizi comunali (biblioteca, centro polifunzionale, banda comunale, campo sportivo, anfiteatro) e privati (palestre, gruppi scout, piscina, associazioni culturali) in grado di fornire stimoli ed opportunità di crescita. La popolazione scolastica è espressione di una realtà socio-culturale economica eterogenea e tutt'oggi in evoluzione. Negli ultimi anni il territorio di Lariano è stato caratterizzato da un significativo progresso urbanistico che ha avuto come conseguenza un notevole incremento demografico. Nuovi nuclei familiari provenienti da zone limitrofe e non, hanno quindi diversificato il terreno sociale sul quale la scuola opera; l'arrivo di cittadini di diverse etnie, lingue e religioni o l'insediamento di numerosi nuclei familiari dalle grandi città, pongono anche Lariano, come del resto l'intero territorio nazionale, di fronte a problematiche di accoglienza e di integrazione con le conseguenti, necessarie strategie da adottare. Inoltre la crisi economica nazionale di questi anni fa registrare anche tra l'utenza della scuola la presenza di molti nuclei familiari in difficoltà, problema che ha ripercussioni sulla popolazione giovanile in ambito scolastico. Per rispondere alle esigenze del territorio l'istituto promuove attività di fattiva collaborazione con l'Amministrazione Comunale e con tutti i servizi presenti sul territorio, arricchendo ed ampliando l'offerta formativa, attivando progetti finalizzati all'inclusione e adottando protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri. La scuola promuove insieme all'ente locale interventi per perseguire l'innalzamento dei livelli di qualità della vita degli alunni e delle loro famiglie. All'interno dell'edificio comunale è presente una biblioteca, collegata alla rete dei Castelli Romani, che consente alla scuola di integrare l'offerta formativa. Il

territorio offre una discreta presenza di associazionismo sportivo che collabora con la scuola nel condividere i locali e anche nell'offrire opportunità ad alunni in situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale. Il Comune di Lariano premia annualmente gli alunni che si distinguono negli studi. La lettura e l'analisi del territorio mettono in evidenza però alcune carenze nei servizi alla popolazione giovanile: non sono presenti cinema, discoteche, pub. Quale principale centro culturale ed educativo intenzionale dedicato ai giovani del territorio, la scuola individua dunque i seguenti bisogni:

- riconoscere il valore della formazione educativa e culturale;
- acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;
- acquisire una formazione adeguata alle proprie potenzialità;
- acquisire capacità spendibili nei diversi contesti della vita;
- acquisire comportamenti critici nei confronti della realtà;
- avere esempi positivi negli adulti che li circondano;
- integrarsi e sviluppare relazioni positive;
- crescere in un ambiente sereno e stimolante in cui possano sviluppare interessi e passioni e compiere scelte consapevoli;
- credere nell'incisività del proprio ruolo per migliorare se stessi e l'ambiente che li circonda;
- maturare atteggiamenti positivi nei confronti della diversità e interagire con essa.

I docenti dell'Istituto Comprensivo aspirano alla costruzione di una "scuola aperta" che sia in grado, con la partecipazione e con il concorso di tutti, di rispondere ai bisogni formativi e, nello stesso tempo, grazie alla ricchezza di valori personali e collettivi, consenta ad ogni cittadino di integrarsi ed orientarsi responsabilmente, criticamente nella continua e complessa evoluzione culturale, sociale ed economica. A tal fine la scuola si avvale della costante collaborazione con numerose rappresentanze del territorio quali: Comune di Lariano, Associazione A.L.B.A., Ara di Norma, Liberi e Forti, Lariano nel cuore, Ara Jani, Gruppo strumentale città di Lariano, Sbandieratori e musicisti Draghi Castel d'Ariano, Protezione civile, Fungo Porcino, Basket, Kick Boxing, Libreria Mondadori, Prodotti Tipici Locali, Parrocchia S.M. Intemerata, Centro Anziani, Res Novae Velletri a.s.d.; partecipa altresì alla Rete

di scuole del territorio di Velletri, Lanuvio e Lariano "LA VELA" con la finalità di realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, attività di formazione del personale dirigente, docente e ATA, realizzazione di progetti in risposta a bandi pubblici e/o privati. Inoltre l'Istituto dall'a.s.2016-2017 è entrato a far parte della rete dell'Ambito 15.

"In un tempo molto breve, abbiamo vissuto il passaggio da una società relativamente stabile a una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. Gli ambienti in cui la scuola è immersa sono più ricchi di stimoli culturali ma anche più contraddittori. Oggi l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze che i bambini e gli adolescenti vivono. Ma proprio per questo la scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. Il paesaggio educativo è diventato estremamente complesso... La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo"...L'intesa tra adulti non è più scontata e implica la faticosa costruzione di un'interazione tra le famiglie e la scuola, cui tocca, ciascuno con il proprio ruolo, esplicitare e condividere i comuni intenti educativi..L'orizzonte territoriale della scuola si allarga: ogni specifico territorio possiede legami con le varie aree del mondo e con ciò stesso costituisce un microcosmo che su scala locale riproduce opportunità, interazione, tensioni, convivenza globali... Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente ridefinite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea nella Raccomandazione del 22 maggio 2018"...(Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione e Nuovi Scenari 22 febbraio 2018) Il Piano tende dunque ad operare scelte che riaffermino la crescita integrale della persona posta al centro dell'azione didattica-educativa, come soggetto attivo del processo di insegnamento-apprendimento nel pieno rispetto delle sue potenzialità.



## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ISTITUTO COMPRENSIVO LARIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8BR004
Indirizzo	VIA URBANO IV, 3 LARIANO 00076 LARIANO
Telefono	0696498742
Email	RMIC8BR004@istruzione.it
Pec	rmic8br004@pec.istruzione.it

### ❖ LARIANO - GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8BR011
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI DELLA LIBERTA,37 LARIANO 00076 LARIANO

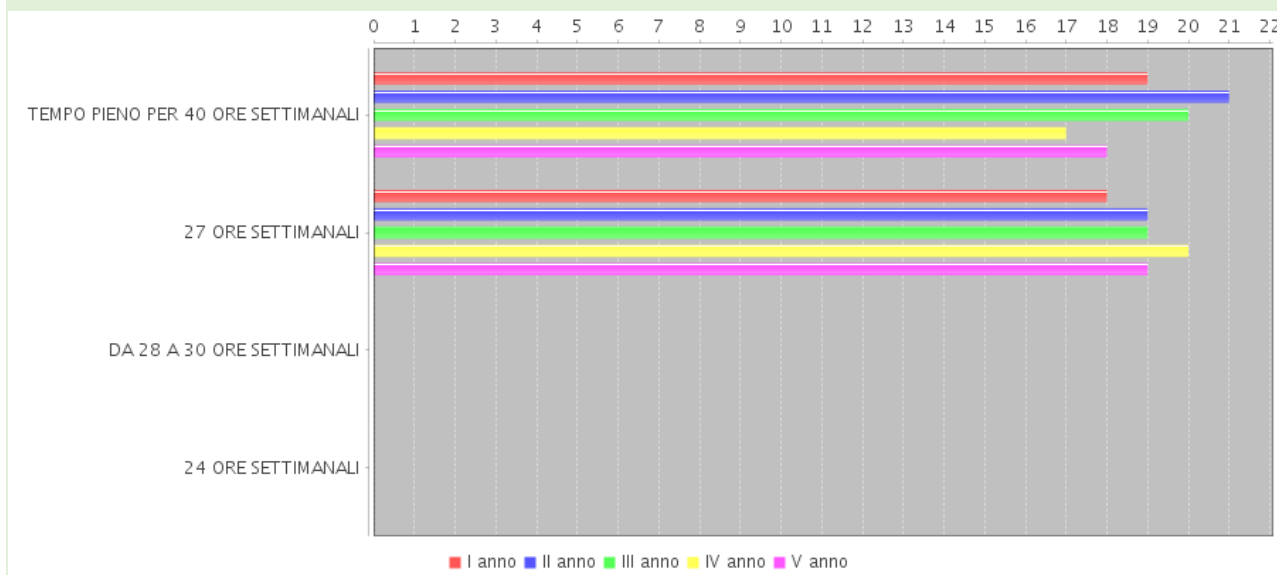
### ❖ CARLO COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8BR022
Indirizzo	VIA NAPOLI VIA NAPOLI 00076 LARIANO

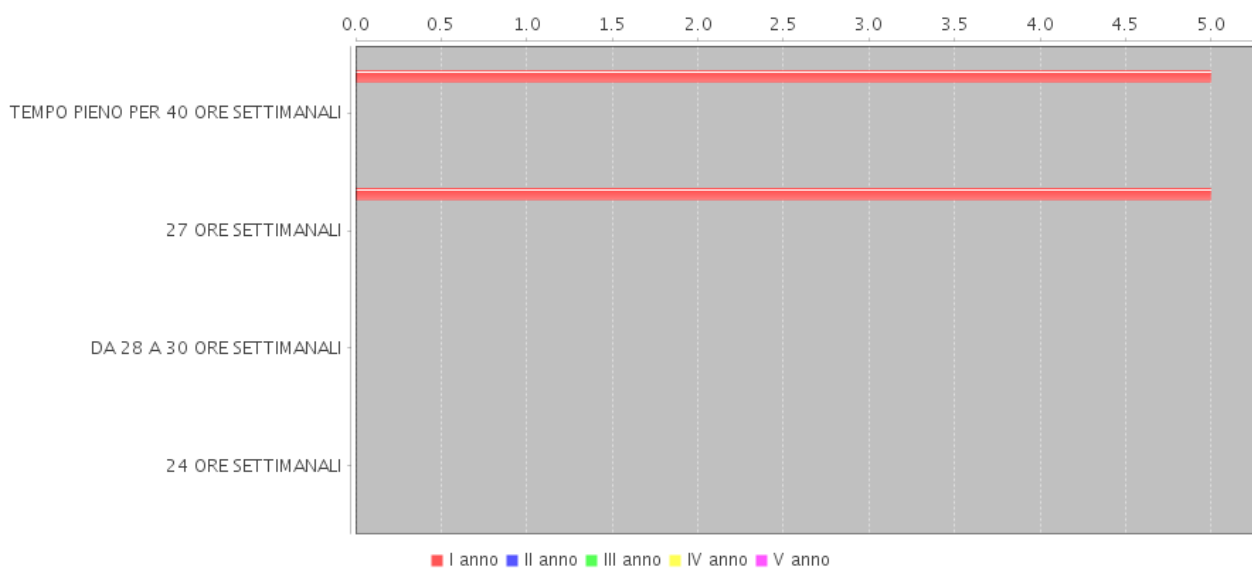
### ❖ LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8BR016
Indirizzo	VIA TEVERE LARIANO 00076 LARIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	190

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



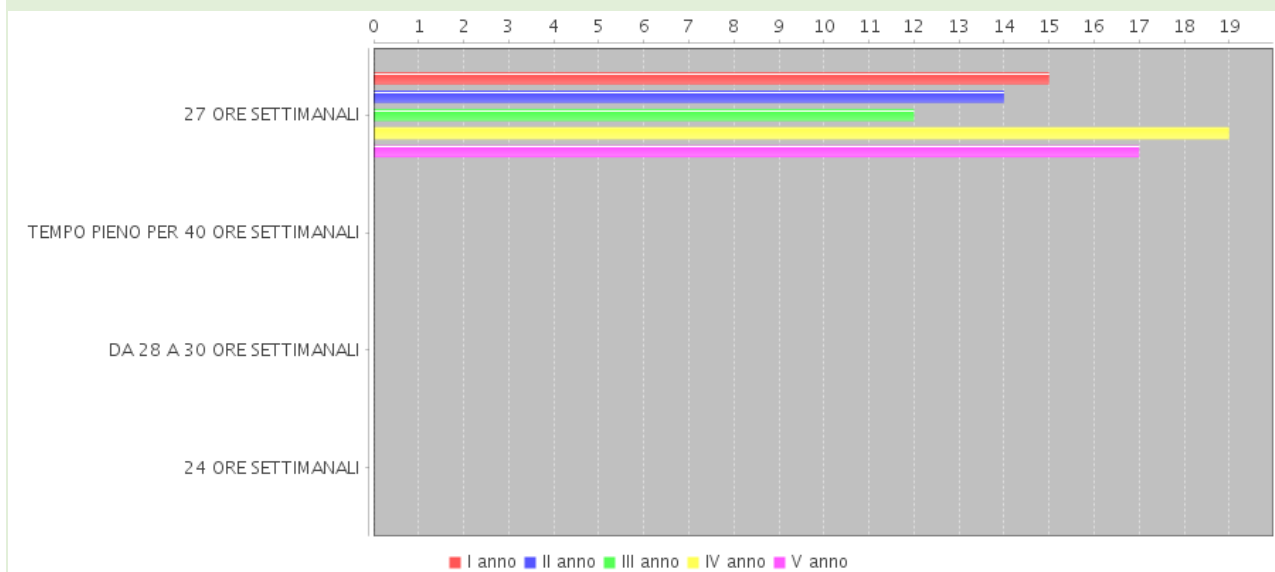
**Numero classi per tempo scuola**



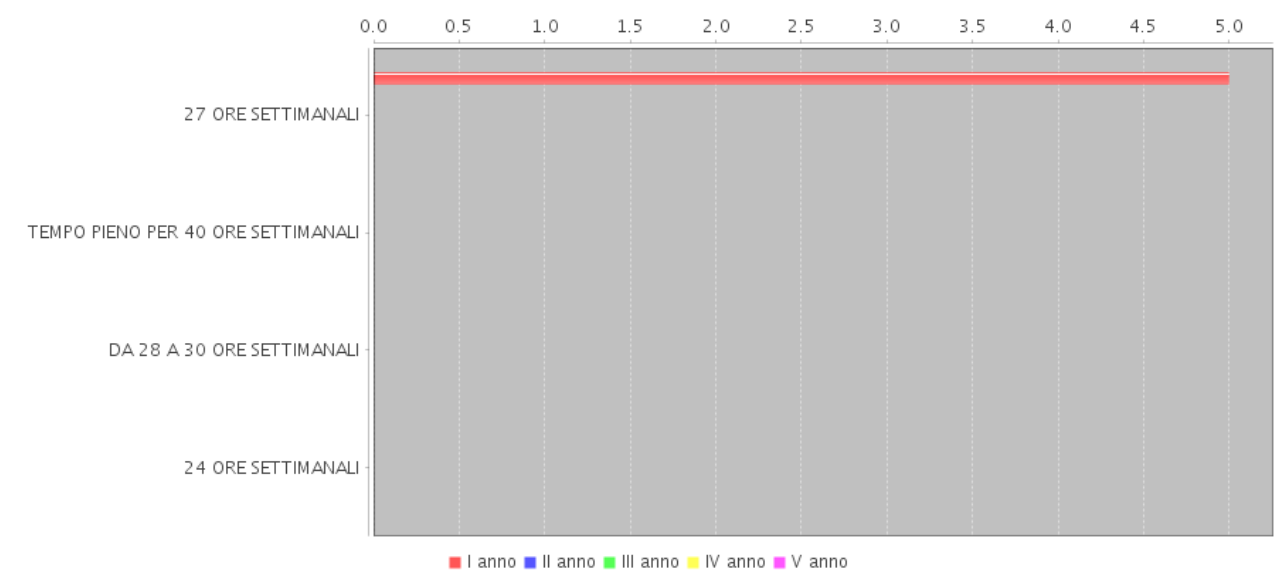
❖ **LARIANO "GUGLIELMO MARCONI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8BR027
Indirizzo	VIA GIUSEPPE GARIBALDI LARIANO 00076 LARIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	77

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**

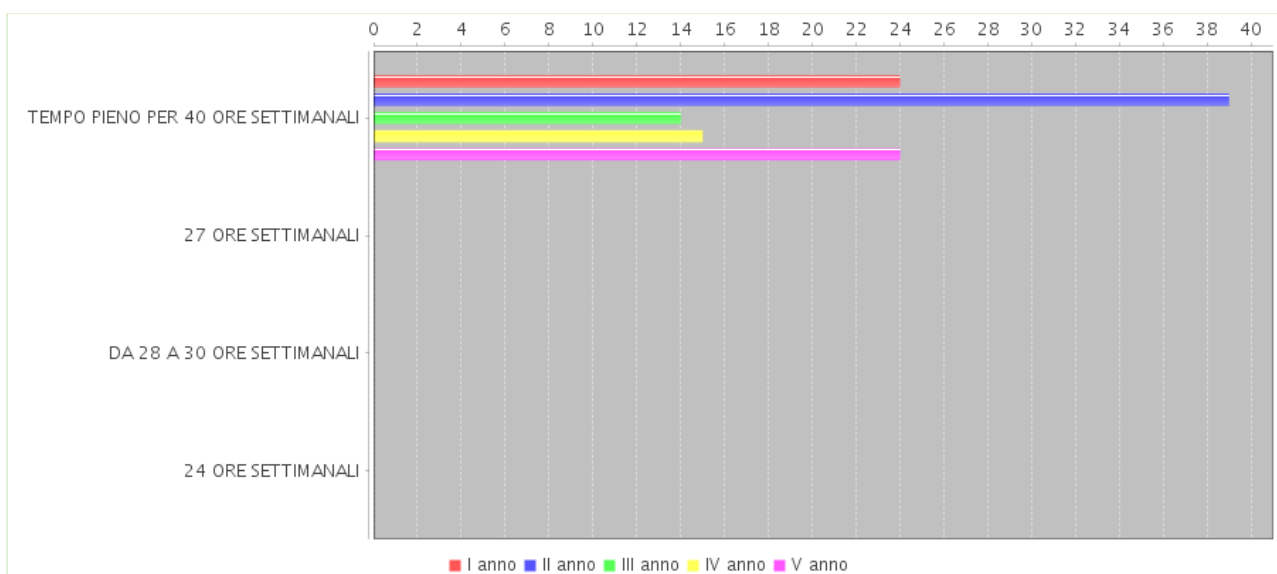


**Numero classi per tempo scuola**

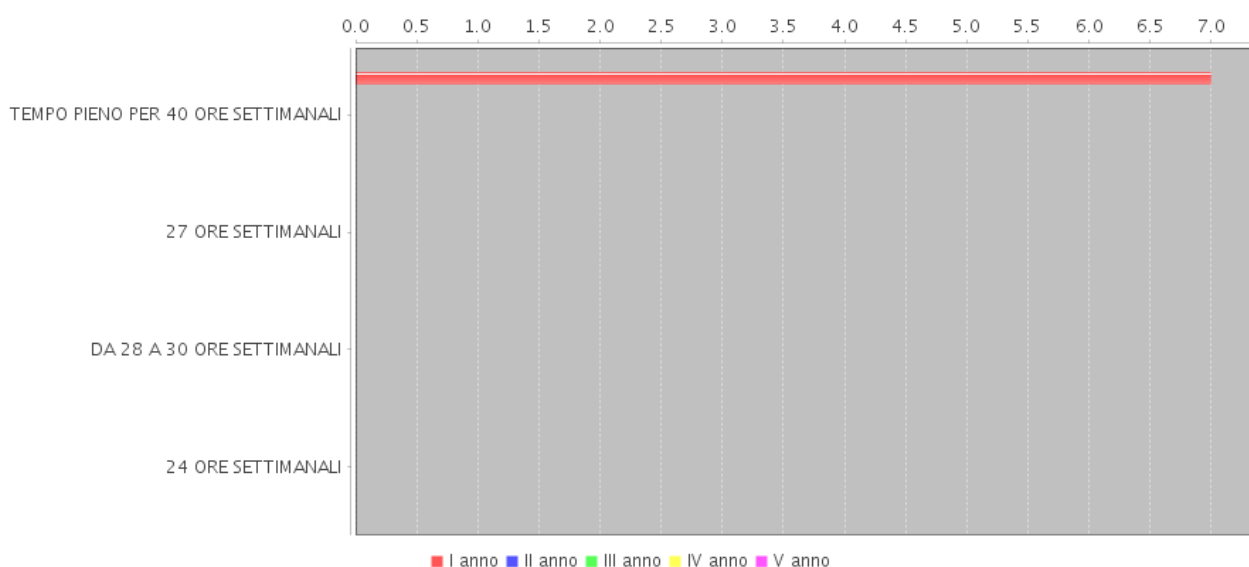


**❖ GALILEO GALILEI-LARIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8BR038
Indirizzo	VIA COLLE CAGIOLI LARIANO 00076 LARIANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	116
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

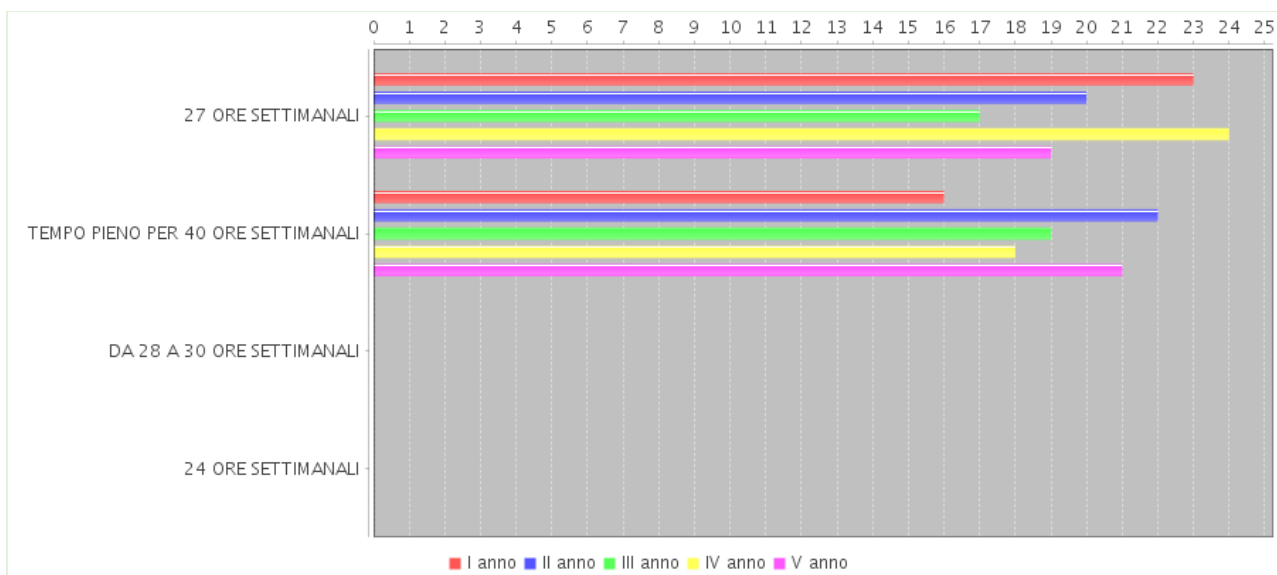


**Numero classi per tempo scuola**

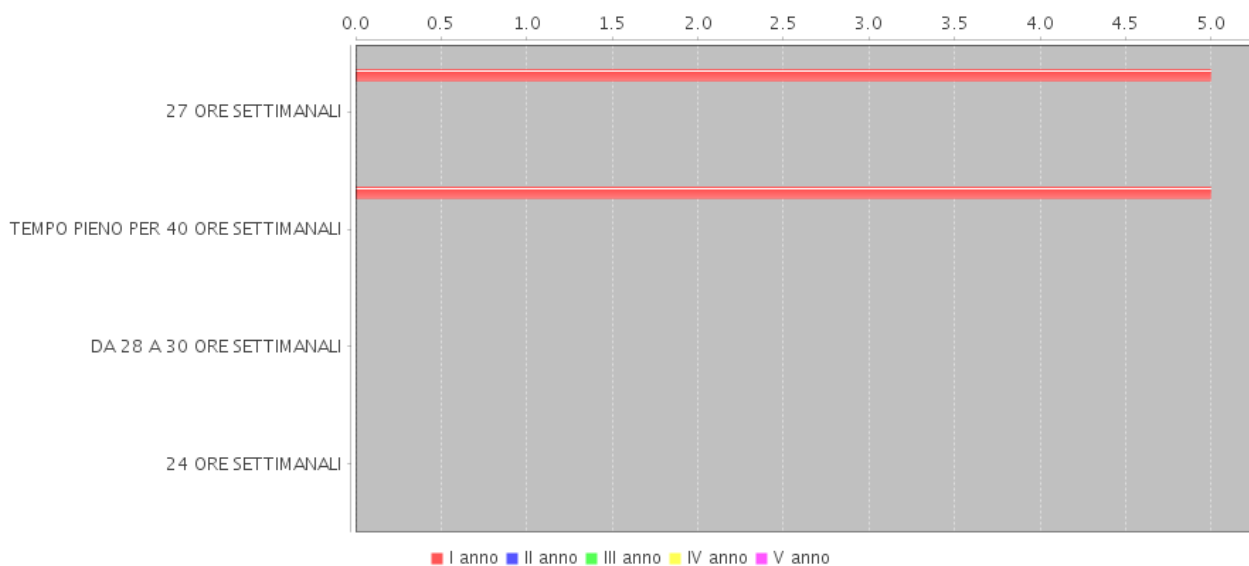


❖ **CRISTOFORO COLOMBO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8BR049
Indirizzo	P.ZZA MARTIRI DELLA LIBERTA' LARIANO 00076 LARIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	199
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

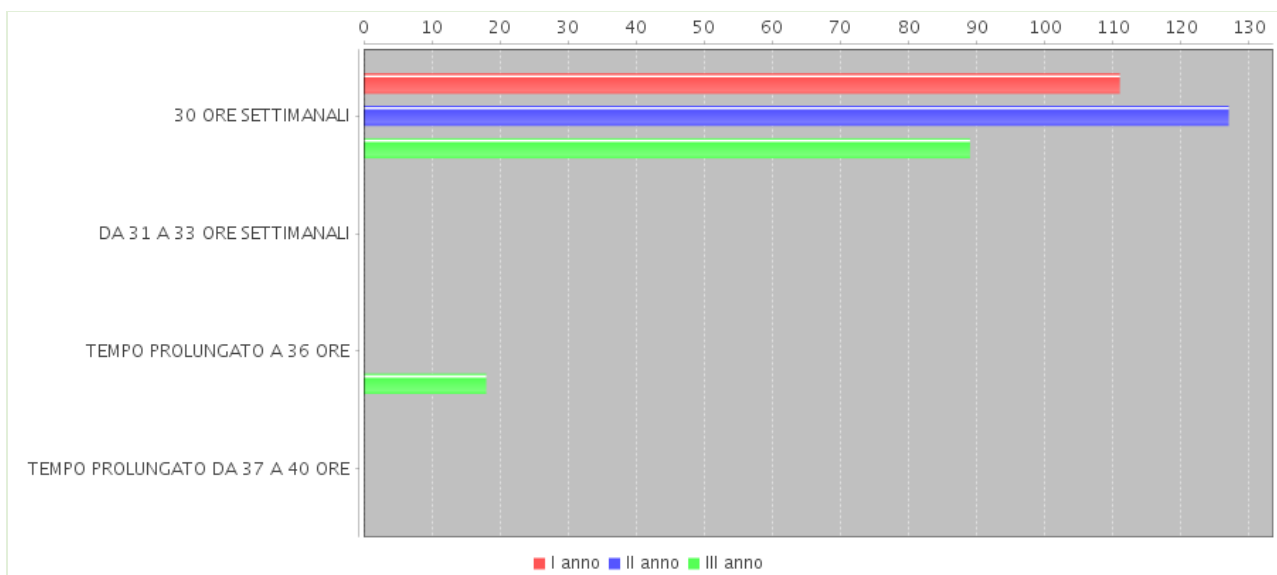


**Numero classi per tempo scuola**

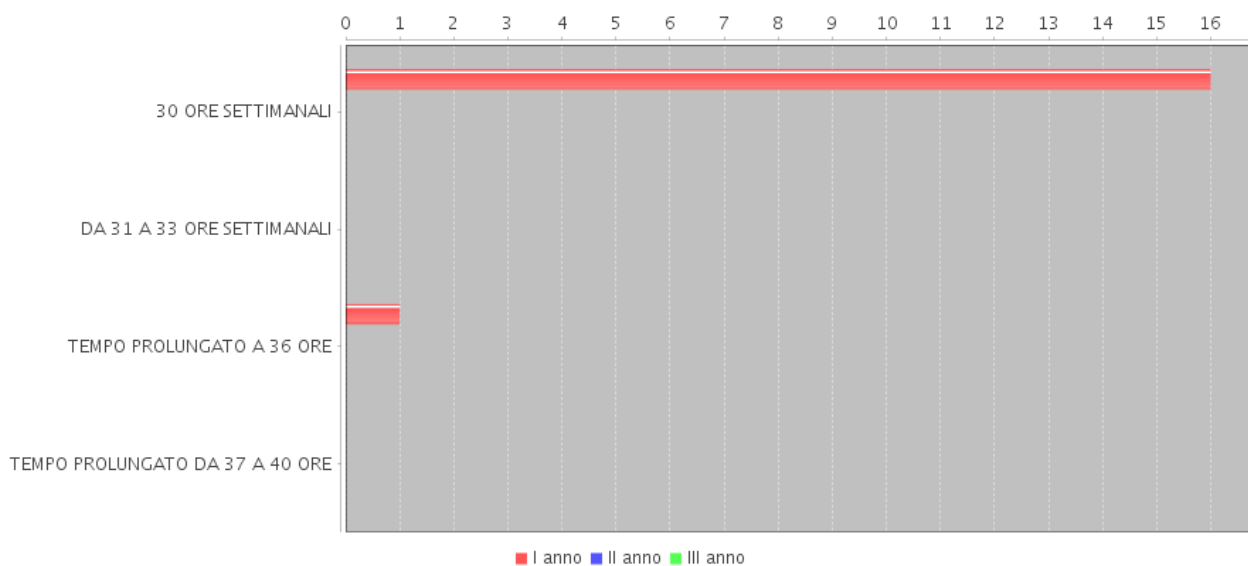


**❖ A. CAMPANILE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8BR015
Indirizzo	VIA URBANO IV - 00076 LARIANO
Numero Classi	17
Totale Alunni	345
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



**Numero classi per tempo scuola**



## Approfondimento



**SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ACHILLE  
CAMPANILE"**



**SCUOLA DELL'INFANZIA "CARLO COLLODI"**



**SCUOLA DELL'INFANZIA " GIANNI RODARI" - SCUOLA PRIMARIA " CRISTOFORO COLOMBO"**



**SCUOLA PRIMARIA "LEONARDO DA VINCI"**





**SCUOLA PRIMARIA "GALILEO GALILEI"**



**SCUOLA PRIMARIA "GUGLIELMO MARCONI"**

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Ceramica/arte	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula lingue/ aula musica/ aula di scienze	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC presenti aula docenti scuola secondaria I grado	2

## Approfondimento

### Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Infrastruttura/attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Connessione rete dati	Innovazione didattica/ innovazione amministrativa	Ente locale
Lim, tablet, computer proiettori, stampanti, multifunzioni.	Innovazione didattica,PNSD	Miur, Pon, Bilancio scuola
Software didattici,antivirus, firewall.	Sicurezza informatica, privacy	Miur, Pon. Bilancio scuola
Software in uso all'amministrazione	Gestione amministrativa	Miur, Pon. Bilancio scuola
Attrezzi educazione motoria, psicomotricità.	Rinnovo/incremento materiale per la didattica	Fondi scuola, famiglie, ente locale,privati,bilancio scuola.
Software didattici	Innovazione metodologico-didattica	Fondi scuola, famiglie, ente locale,privati,bilancio scuola.
Audio-libri	Disturbi specifici dell'apprendimento	Fondi scuola, famiglie, ente locale,privati,bilancio scuola.
Strumenti musicali e sistemi di	Potenziamento	Fondi scuola, famiglie,



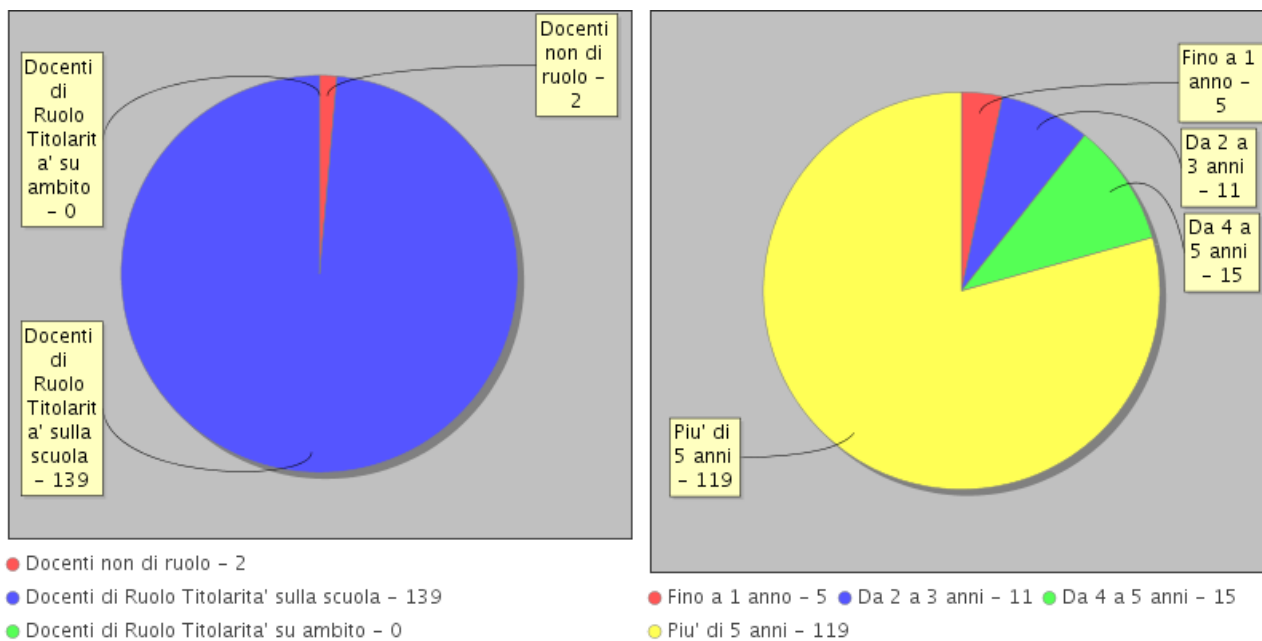
riproduzione audio-video	competenze	ente locale,privati,bilancio scuola.
Materiale scientifico	Potenziamento competenze scientifiche	Fondi scuola, famiglie, ente locale,privati,bilancio scuola.
Giochi	Rinnovo/incremento materiale	Fondi scuola, famiglie, ente locale,privati,bilancio scuola.
Forno per la ceramica	Laboratorio artistico di ceramica	Fondi scuola, famiglie, ente locale,privati,bilancio scuola.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>134</b>
Personale ATA	<b>23</b>

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



## Approfondimento

Nell'anno scolastico di riferimento 2018/2019 l'Istituto Comprensivo di Lariano è in reggenza.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **VISION**

*Il nostro istituto e le persone che in esso operano intendono coinvolgere, alunni, genitori ed enti esterni nella realizzazione di una scuola che vuole diventare:*

- una **scuola formativa** in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, lo sviluppo di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni/e;*
- una **scuola orientativa** per guidare alla conoscenza di sé e valorizzare le attitudini di ciascuno, sviluppando la capacità di progettare e di assumere responsabilità e impegno tali da permettere alle generazioni di affrontare in modo responsabile le scelte future, nel rispetto di tutti;*
- una **scuola dell'interazione** dove vengono favoriti i rapporti socio-affettivi tra tutti i soggetti della comunità scolastica, dove si instaurano rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni per migliorare la vita scolastica, lo star bene insieme ed innescare processi innovativi;*
- una **scuola dell'inclusione** che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;*
- una **scuola accogliente** in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività di laboratorio; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti e studenti;*
- una **scuola aperta** alle relazioni con le famiglie, gli Enti e le Associazioni del territorio.*



### **MISSION**

*Nella nostra scuola vogliamo scoprire e affinare le inclinazioni e le capacità di ogni alunno affinché egli possa un giorno parlare il linguaggio della testa, del cuore e delle mani. Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

#### **Traguardi**

Diminuire il numero degli studenti che non raggiungono il livello base nelle prove interne.

#### **Priorità**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

#### **Traguardi**

Diminuire il numero degli studenti che non raggiungono il livello base nelle prove interne.

#### **Priorità**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

#### **Traguardi**

Ampliare l'utilizzo di strumenti informatici finalizzato alla ricerca di informazioni e alla costruzione del proprio percorso formativo.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La scelta delle priorità e degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15 scaturisce dall'analisi dei bisogni formativi dell'utenza, dal monitoraggio degli esiti scolastici e dagli esiti delle prove standardizzate nazionali. La scelta è coerente con le priorità desunte dal RAV. Consapevole dell'incisività del proprio compito la scuola che accompagna il bambino dai tre ai tredici anni non può non considerare di essere uno dei fattori principali che concorrono allo sviluppo e alla formazione della persona, insieme alla famiglia, in primo luogo, al gruppo dei coetanei, all'ambiente circostante, agli stimoli sociali, locali e globali. Il nostro istituto risponde alle esigenze degli alunni di Lariano con un'attenzione ai diversi aspetti della persona: culturale, affettivo-relazionale, sociale e creativo; promuove occasioni per valorizzare e coinvolgere la popolazione adulta e le risorse culturali e professionali presenti nel territorio. .

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di





responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla



valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROCESSI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

#### Descrizione Percorso

Il percorso prevede l'attivazione di diversi obiettivi di processo finalizzati al raggiungimento dei traguardi. La scuola prende atto dei punti di forza e di debolezza nelle competenze degli alunni, individua correttivi e strategie di miglioramento dell'intervento didattico, attiva i dipartimenti per la condivisione del curricolo d'Istituto, monitora la valutazione dei risultati degli alunni, anche a distanza e in riferimento agli esiti delle prove interne e standardizzate. Nello specifico l'istituto organizza progetti ed attività mirate a recuperare/sostenere/potenziare le competenze di comprensione del testo, di calcolo e soluzione di problemi e di utilizzo delle tecnologie per la ricerca di informazioni e comunicazione.

Alle suddette finalità concorrono il continuo aggiornamento del personale di tutta la comunità educante e l'attivazione di percorsi mirati a potenziare le competenze chiave in materia di cittadinanza degli alunni.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Completamento del curricolo verticale relativamente alle competenze chiave europee.

##### "PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**"Obiettivo:"** Monitorare per migliorare gli indicatori comuni di valutazione per tutte le discipline.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

**"Obiettivo:"** Monitorare i nuovi modelli per la progettazione e migliorare il monitoraggio delle attività di ampliamento in linea con il curriculum d'istituto.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

**"Obiettivo:"** Elaborazione di unita' di apprendimento per classi parallele con prove di verifica autentiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle dotazioni tecnologiche nelle aule scolastiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie

dell'informazione e della comunicazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Predisposizione di questionari volti a comprendere il metodo di studio degli studenti in chiave orientativa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**"Obiettivo:"** Attivazione di forme di tutoraggio per gli alunni in difficoltà'.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Individuazione di figure di riferimento per il coordinamento della progettazione educativa e didattica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle iniziative di formazione del personale in ambito metodologico-didattico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Formalizzazione di accordi e intese con i soggetti del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**"Obiettivo:"** Organizzazione di interventi informativi/formativi per le famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Miglioramento in matematica delle competenze di calcolo e di risoluzione dei problemi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Miglioramento in italiano delle competenze lessicale e di comprensione del testo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

3) Implementare le competenze di base delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 1) PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Docenti referenti dei progetti.

**Risultati Attesi**

Diminuzione del numero degli studenti che non raggiungono il livello base nelle prove interne di italiano e di matematica.

Ampliamento dell'utilizzo di strumenti informatici finalizzato alla ricerca di informazioni e alla costruzione del proprio percorso formativo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 2) AGGIORNAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti ATA	Docenti ATA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Referenti per la Formazione dei docenti e A.T.A. (Dsga)

**Risultati Attesi**

Diminuire il numero di studenti che non raggiungono il livello base nelle prove interne di italiano e matematica.

Ampliare l'utilizzo di strumenti informatici finalizzato alla ricerca di informazioni e alla costruzione del proprio percorso formativo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 3) ATTIVITÀ DIPARTIMENTALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	
	Genitori	

**Responsabile**

Dirigente Scolastico, Collaboratori del D.S., Figure di sistema, Referenti dei plessi.

**Risultati Attesi**

Diminuire il numero degli studenti che non raggiungono il livello base nelle prove interne di italiano e matematica.

Ampliare l'utilizzo di strumenti informatici finalizzato alla ricerca di informazioni e alla costruzione del proprio percorso formativo.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**LARIANO - GIANNI RODARI RMAA8BR011**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**CARLO COLLODI RMAA8BR022**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**LEONARDO DA VINCI RMEE8BR016**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**LARIANO "GUGLIELMO MARCONI" RMEE8BR027**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**GALILEO GALILEI-LARIANO RMEE8BR038**

**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**CRISTOFORO COLOMBO RMEE8BR049**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**A. CAMPANILE RMMM8BR015**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO LARIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo verticale è un percorso formativo che si propone di delineare un itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni: pur abbracciando tre tipologie di scuole, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) è progressivo e continuo. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità, nei tre ordini di scuola. La progettazione di tale curricolo si sviluppa a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia e arriva alle "discipline" della scuola secondaria di primo grado, passando attraverso le "aree disciplinari" della scuola primaria. Le finalità del curricolo verticale sono: evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività; favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola dell'istituto; assicurare un percorso graduale di crescita globale; consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno; realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino; orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "Progetto di vita".

#### ALLEGATO:

CURRICOLO D'ISTITUTO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**L'ISTRUZIONE DOMICILIARE**

L'istruzione domiciliare è attivata per quegli alunni che presentano gravi patologie o che non possono frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, durante l'anno. Al fine di garantire il diritto allo studio nonché di prevenire le difficoltà degli alunni, la scuola predispone un progetto di istruzione domiciliare secondo la procedura indicata dal MIUR.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **ARTISTICAMENTE IMPARO... L'ARCOBALENO DEI LINGUAGGI**

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia. Si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e avviare il bambino alla cittadinanza sollecitando il riconoscimento di sé, la scoperta e l'accettazione dell'altro, la fiducia nei propri mezzi nell'elaborare risposte e strategie; sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio verbale; elaborare e conquistare concetti logico matematici attraverso esperienze reali, fantastiche e creative.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Sala polifunzionale del Comune di Lariano-  
Saloni dei vari plessi- Teatrino della Parrocchia

**Approfondimento**

**Artisticamente  
imparo...**



Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola dell'infanzia. Si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze. Attraverso esperienze reali, fantastiche e creative si vivono le prime esperienze di cittadinanza.

**PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **PAROLE PER VIVERE FELICI**

Il progetto persegue quale competenza l'educazione all'esercizio della Cittadinanza attiva già dall'ingresso nella scuola dell'infanzia ed utilizza i campi di esperienza quali mediatori tra i bambini e l'oggetto culturale proposto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Sala giochi-giardino

**Approfondimento**

## Parole per viveri felici



Il progetto propone lo sviluppo degli aspetti fondamentali della personalità, di ordine cognitivo, affettivo, sociale e morale, dando ampio spazio al conoscere, all'esprimere, all'agire e al gestire le proprie emozioni. Attraverso i campi di esperienza il se' e l'altro e i discorsi e le parole si valorizza l'Educazione alla cittadinanza.

### PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, LOGICHE E MATEMATICHE.

Il progetto propone il recupero ed il potenziamento delle competenze di base di italiano (comprensione del testo) e matematica per gli alunni della scuola primaria; attiva percorsi individualizzati e personalizzati. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria ed ha lo scopo di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI (classi II e V).

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Aule:

Aula generica  
Tutti gli spazi presenti nei plessi.

#### Approfondimento



## Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, logiche e matematiche



Il progetto propone il recupero ed il potenziamento delle competenze di base di italiano (comprensione del testo) e matematica per gli alunni della scuola primaria; attiva percorsi individualizzati e personalizzati. Ha lo scopo di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI (classi II e V).

### PROGETTO SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ ITINERARIO DI DIDATTICA INNOVATIVA PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO, LINGUISTICO E MATEMATICO

Itinerario didattico coinvolge tutti gli alunni della scuola Primaria. Il progetto ha lo scopo di migliorare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nelle aree linguistica e logico matematica; di utilizzare la matematica e la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo; di creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche; di sviluppare il pensiero computazionale; di modellizzare e matematizzare la realtà sviluppando il pensiero divergente.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Tutti gli spazi presenti nei plessi interni ed esterni.

## Approfondimento

### Itinerario di didattica



#### innovativa

Itinerario didattico coinvolge tutti gli alunni della scuola Primaria. Il progetto ha lo scopo di migliorare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nelle aree linguistica e logico matematica; di utilizzare la matematica e la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo; di creare situazioni alternative per l'apprendimento ed il potenziamento di capacità logiche; di sviluppare il pensiero computazionale; di modellizzare e matematizzare la realtà sviluppando il pensiero divergente.

### PROGETTO SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ NOUS PARLONS FRANCAIS

Il progetto rivolto alle classi V di scuola primaria offre l'opportunità di sperimentare l'alfabetizzazione della lingua Francese. L'approccio alla seconda lingua comunitaria si avvarrà prevalentemente di una metodologia di natura comunicativa supportata da esperienze ludiche e dall'utilizzo di supporti didattici multimediali.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Aula di Lingue della scuola secondaria di I grado "A.Campanile".

## Approfondimento

## Nous parlons français

**Parlons** c'est facile!  
**français**

Il progetto rivolto alle classi V di scuola primaria offre l'opportunità di sperimentare l'alfabetizzazione della lingua Francese.

### PROGETTO SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ BAMBINO OGGI, CITTADINO DOMANI.

Il progetto propone lo sviluppo dell'autostima, della fiducia nelle proprie capacità, del rispetto nei confronti degli altri, della partecipazione alla costruzione di regole di convivenza attraverso l'utilizzo del linguaggio orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento

## Bambino oggi, cittadino domani

PROGETTO LINGUISTICO  
"IO BAMBINO CITTADINO"



Il progetto propone lo sviluppo dell'autostima, della fiducia nelle proprie capacità, del rispetto nei confronti degli altri, della partecipazione alla costruzione di regole di convivenza attraverso l'utilizzo del linguaggio orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale.

### PROGETTO SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ IL MERAVIGLIOSO VIAGGIO DI DANTE

Il progetto si propone di migliorare la comprensione del testo e l'arricchimento lessicale attraverso strategie di tipo ludico. Si tratta di una simulazione del gioco dell'oca che ripercorre le stazioni del viaggio ultraterreno nell'oltretomba dantesco. E' rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di I grado.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

#### Approfondimento

## Il meraviglioso viaggio di Dante



Il progetto si propone di migliorare la comprensione del testo e l'arricchimento lessicale anche attraverso strategie di tipo ludico (GIOCO CON DANTE)

### PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### ❖ CORSO PROPEDEUTICO DI LATINO: COME DIVENTARE PERFETTI LATIN LOVER

Il progetto, per le classi III della scuola secondaria di I grado, prevede il raggiungimento di competenze morfosintattiche e lessicali finalizzato alla comprensione del testo e all'autocorrezione dei propri scritti.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

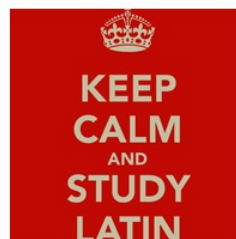
#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento

### Come diventare perfetti Latin lover



Come diventare perfetti Latin lover è un corso propedeutico di latino.

❖ **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Il progetto è attivo nella scuola secondaria di I grado ormai da alcuni anni. Esso dà la possibilità alla popolazione scolastica di svolgere un'ulteriore, quanto necessaria, attività motorio/sportiva. Il progetto si propone di valorizzare le discipline dell'atletica e degli sport di squadra, contribuendo alla formazione dell'alunno sul piano socio-affettivo, cognitivo, motorio e relazionale. Sono previste partecipazioni a gare, tornei ed eventuali manifestazioni sportive.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra  
Spazio esterno della scuola

**Approfondimento**

**Giochi sportivi studenteschi**



Il progetto è attivo, nella scuola, ormai da alcuni anni. Esso dà la possibilità alla popolazione scolastica di svolgere un'ulteriore, quanto necessaria, attività motorio/sportiva. Gli allenamenti tengono in considerazione due sport: la pallavolo e in particolare l'atletica leggera, in previsione della partecipazione a vari trofei, tornei e memorial.

**PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

❖ **CERTIFICAZIONI DELLE LINGUE: DELF**

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado. E' finalizzato ad ampliare le abilità linguistiche in tematiche inerenti argomenti e conoscenze proprie della lingua francese al fine di conseguire la certificazione Delf Junior A1 con l'esame conclusivo presso l'ente accreditato « Centre Saint Louis de France» Roma.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

**Delf Junior A1**



CERTIFICAZIONI  
LINGUISTICHE



Il progetto coinvolge gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado. E' finalizzato ad ampliare le abilità linguistiche in tematiche inerenti argomenti e conoscenze proprie della lingua francese al fine di conseguire la certificazione Delf Junior A1 con l'esame conclusivo presso l'ente accreditato « Centre Saint Louis de France» Roma.

(Progetto attuato con la partecipazione finanziaria delle famiglie)

**PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

❖ **CORO SCOLASTICO DI VOCI BIANCHE**

Le attività di laboratorio musicale corale proposte agli alunni della scuola secondaria di I grado creano occasioni di crescita attraverso l'interazione all'interno del gruppo. Le finalità del progetto sono: -Il potenziamento delle capacità relazionali e di autostima; - L'acquisizione di obiettivi specifici relativi ai parametri del suono, alla tecnica vocale e alla musica corale e d'insieme. Il progetto prevede l'esibizione degli alunni nel

concerto di Natale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Chiesa Santa Maria Intemerata.

**Approfondimento**

**Coro scolastico di voci bianche**



Le attività di laboratorio musicale corale proposte agli alunni della scuola secondaria di I grado creano occasioni di crescita attraverso l'interazione all'interno del gruppo. Le finalità del progetto sono:  
-Il potenziamento delle capacità relazionali e di autostima;  
-L'acquisizione di obiettivi specifici relativi ai parametri del suono, alla tecnica vocale e alla musica corale e d'insieme.

**PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

❖ **VORREI MA NON POSTO**

Il progetto nasce dalla constatazione che molti giovani studenti manifestano, nel mondo della Rete e fuori, incapacità di relazione positiva e appaiono privi di auto riflessività ed empatia. Inoltre instaurano relazioni «liquide», superficiali e prive di autenticità. Molto spesso non hanno adulti di riferimento e faticano nella costruzione di una propria identità, anche digitale. Fenomeni come il bullismo e il cyber bullismo sono il segno evidente di un malessere sociale che è figlio dei nostri tempi e che porta



con sé tanti altri mali. Dunque le finalità del progetto sono la conoscenza e la consapevolezza delle proprie ed altrui emozioni per comunicarle attraverso linguaggio verbale e non. Esso promuove modalità di relazione all'interno del gruppo orientate alla collaborazione, all'aiuto reciproco, al rispetto delle persone e delle cose.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Aule: Magna

### Approfondimento

**Vorrei ma non posto**



Il progetto è finalizzato a promuovere modalità di relazione all'interno del gruppo orientate alla collaborazione, all'aiuto reciproco, al rispetto delle persone e delle cose e ad educare alle relazioni nell'era di Internet.

**PROGETTO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### ❖ APPRENDIMENTO NEURO-MOTORIO.

Attraverso esercizi pratici con l' utilizzo di attrezzi vari (funi, cerchi, palle ...), percorsi motori, esercizi di coordinazione e di rilassamento, il progetto è finalizzato a

potenziare le attività di attenzione e concentrazione, a sviluppare la consapevolezza di se stessi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

## Approfondimento

### Apprendimento neuromotorio



Attraverso esercizi pratici con l' utilizzo di attrezzi vari (funi, cerchi, palle ...), percorsi motori, esercizi di coordinazione e di rilassamento, il progetto è finalizzato a potenziare le attività di attenzione e concentrazione, a sviluppare la consapevolezza di se stessi.

### PROGETTO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

❖ **CERTIFICAZIONI DELLE LINGUE: TRINITY**

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, per i livelli 1 o 2 e gli alunni della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado per i livelli 3 o 4, secondo i diversi gradi di difficoltà e competenza linguistica. Il percorso progettuale offerto dalla nostra scuola prevede un adattamento del curriculum della lingua inglese e un'organizzazione didattica flessibile in modo propedeutico al miglioramento delle competenze orali per tutti gli studenti, nonché all'eventuale conseguimento, su base volontaria, della certificazione. Si mira dunque ad avviare gli studenti ad un percorso di certificazioni linguistiche, sempre più diffuse e necessarie nelle realtà scolastiche e professionali, da proseguire negli istituti di istruzione superiore.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti- esperti esterni.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

**Trinity**



Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, per i livelli 1 o 2 e gli alunni della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado per i livelli 3 o 4, secondo i diversi gradi di difficoltà e competenza linguistica.

(Progetto attuato con la partecipazione finanziaria delle famiglie)

**PROGETTO CONDIVISO**

❖ **BIBLIOTECA**

L'attività ha lo scopo di: educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune (dotazione libraria di scuola e/o di classe...), rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola, a sostegno dell'apprendimento degli alunni. potenziare le capacità di analisi delle letture, sviluppare il gusto e l'amore per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'istituto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

### Biblioteca



L'attività ha lo scopo di: educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune (dotazione libraria di scuola e/o di classe...), rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola, a sostegno dell'apprendimento degli alunni. Potenziare le capacità di analisi delle letture, sviluppare il gusto e l'amore per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta.

### PROGETTO CONDIVISO

## ❖ CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO

**ORIENTAMENTO** Le aree di intervento in cui si articola il progetto orientativo e di continuità dell'Istituto sono tre, distinte e complementari: 1. Orientamento in uscita percorso per le classi terze della scuola secondaria di I grado. 1. Orientamento in entrata/continuità attività formative da svolgersi nelle classi "ponte" dell'Istituto Comprensivo e valorizzazione dell'Istituto Comprensivo nel territorio. **CONTINUITÀ'** Continuità educativa-metodologica-didattica condivisione e completamento del curriculum verticale d'Istituto e di individuazione degli indicatori di competenza in uscita. Sono previste attività per lo sviluppo del pensiero computazionale in continuità con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

## Approfondimento

### Continuità e Orientamento



Le aree di intervento in cui si articola il progetto orientativo e di continuità dell'Istituto sono tre, distinte e complementari:  
*Orientamento in uscita*  
 percorso per le classi terze della scuola secondaria di I grado.  
*Orientamento in entrata/continuità*  
 attività formative da svolgersi nelle classi "ponte" dell'Istituto Comprensivo e valorizzazione dell'Istituto Comprensivo nel territorio.  
*Continuità educativa-metodologica-didattica*  
 condivisione e realizzazione del curricolo verticale d'Istituto in collaborazione con la FS per il PDF e i Dipartimenti.

### PROGETTO CONDIVISO

#### ❖ PROGETTO SPORT DI CLASSE

Promosso dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano con il sostegno del Comitato Italiano Paralimpico e di diverse regioni ed enti locali, il progetto "Sport di Classe" ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti- esperti esterni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Spazio esterno dei plessi

**Approfondimento**

**Progetto sport di Classe**



**CLASSI IV - V**

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO**

- ❖ **LETTURE IN CLASSE.**

Attività di laboratorio e letture in classe relative a varie tematiche ( diversità, emozioni, mitologia...) in collaborazione con la libreria Mondadori.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

## Letture in classe



La lettura, diceva  
Gianni Rodari, è quel sesto  
senso che va piantato,  
annaffiato, curato.  
I libri sono semi: alimentano  
la mente, accrescono  
l'intelligenza, la creatività,  
come il cibo irrobustisce  
le ossa e i muscoli.

**Attività di laboratorio e letture in classe relative a varie tematiche (diversità, emozioni, mitologia...), in collaborazione con la libreria Mondadori.**

### PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO

#### ❖ EUROPE CENTER.

Lezione-concerto per la diffusione e la promozione dell'educazione musicale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Tutti gli spazi esterni presenti nei plessi.

#### Approfondimento

## Europe Center



Lezione-concerto per la diffusione e la promozione dell'educazione musicale.

### PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO

#### ❖ ALLENAMENTO

Una preparazione ottimale per eccellenti risultati!!! Il progetto, rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado, prevede l'accesso alla piattaforma "AULA" per esercitarsi nelle prove invalsi di italiano, inglese e matematica, familiarizzando con la modalità cbt.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti- piattaforma e-learning.

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

#### Approfondimento



## Allenamento

La piattaforma ideale per la preparazione alle prove invalsi



Una preparazione ottimale per eccellenti risultati!!!

Il progetto, rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado, prevede l'accesso alla piattaforma  per esercitarsi nelle prove invalsi di italiano, inglese e matematica, familiarizzando con la modalità cbt.

(Progetto attuato con la partecipazione finanziaria delle famiglie)

### PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO

#### ❖ EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'

L'obiettivo generale del progetto è la promozione della salute, nello specifico ha come intento quello di: promuovere un vissuto consapevole dei cambiamenti puberali fisici e psicologici; far acquisire le conoscenze necessarie sulla sessualità, contraccezione e malattie sessualmente trasmesse; creare una relazione di fiducia tra operatori/ragazzi/insegnanti e genitori; favorire l'accesso ai servizi socio sanitari del territorio in particolare al Consultorio. E' rivolto agli studenti frequentanti le classi III della scuola secondaria di I grado.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti-Operatori del consultorio della ASL Roma 6.

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento

## Educazione alla affettività e alla sessualità



L'obiettivo generale del progetto è la promozione della salute, nello specifico ha come intento quello di:

- promuovere un vissuto consapevole dei cambiamenti puberali fisici e psicologici;
- far acquisire le conoscenze necessarie sulla sessualità, contraccezione e malattie sessualmente trasmesse;
- creare una relazione di fiducia tra operatori/ragazzi/insegnanti e genitori;
- favorire l'accesso ai servizi socio sanitari del territorio in particolare al Consultorio.

E' rivolto agli studenti frequentanti le classi III della scuola secondaria di I grado in collaborazione con il consultorio familiare ASL ROMA 6.

### PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO

#### ❖ CONCORSO DI POESIA "FERDINANDO TAMBURLANI"

La scuola partecipa al concorso di poesia promosso dall'associazione culturale "Lariano nel cuore" con elaborati a tema degli alunni.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento

### Concorso di poesia Ferdinando Tamburlani



La scuola partecipa al concorso di poesia promosso dall'associazione culturale "Lariano nel cuore" con elaborati a tema degli alunni.

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO**

❖ **POLIZIA DI STATO, CARABINIERI E PROTEZIONE CIVILE**

Incontri-lezioni su comportamenti corretti e sul concetto di legalità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti- esperti esterni.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

**Polizia di Stato-Carabinieri e  
Protezione civile**



Incontri-lezioni su comportamenti corretti, sul concetto di legalità e sulla solidarietà.

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTI ESTERNI**

❖ **OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING**

La scuola partecipa, da alcuni anni, alle competizioni di informatica denominate Olimpiadi di Problem Solving, promosse dal MIUR. Le competizioni si articolano in tre fasi (istituto, regionale, nazionale) precedute da un periodo di allenamento e si svolgono con percorsi a squadre e individuali. Esse si propongono di favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nella scuola; di sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica

come strumento di formazione (metacompetenze) nei processi educativi; di sviluppare il pensiero algoritmico come strategia generale per affrontare i problemi, metodo per ottenere la soluzione e linguaggio universale per comunicare con gli altri.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti-piattaforma on-line

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

### Approfondimento

## Olimpiadi di problem solving



*Olimpiadi di Problem Solving, promosse dal MIUR. Le competizioni si articolano in tre fasi (istituto, regionale, nazionale) precedute da un periodo di allenamento e si svolgono con percorsi a squadre e individuali. Esse si propongono di favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nella scuola; di sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione (metacompetenze) nei processi educativi; di sviluppare il pensiero algoritmico come strategia generale per affrontare i problemi, metodo per ottenere la soluzione e linguaggio universale per comunicare con gli altri.*

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO**

❖ **PROGRAMMA IL FUTURO – IL PENSIERO COMPUTAZIONALE (CODING)**

Percorso didattico che si avvale di un approccio innovativo ai problemi e alla loro soluzione. Mira allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi applicando la logica del paradigma informatico anche attraverso modalità ludiche (gamification). Può prevedere attività online e in modalità unplugged.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti- piattaforma on-line

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

**Programma il futuro – Il pensiero  
computazionale (coding)**



Percorso didattico che si avvale di un approccio innovativo ai problemi e alla loro soluzione. Mira allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi applicando la logica del paradigma informatico anche attraverso modalità ludiche (gamification).

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO**

❖ **"TANA LIBERA TUTTI" E "REGOLIAMOCI"**

Progetto di educazione alla legalità in collaborazione con l'associazione LIBERA. La finalità del progetto è quella di educare alla legalità democratica e alla giustizia dando importanza alla cittadinanza attiva e alla lotta alle mafie. Ciò sarà possibile valorizzando l'acquisizione del concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme e comportamenti, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale. Le classi della scuola secondaria di I grado svolgeranno le loro attività

all'interno del percorso-concorso intitolato "REGOLIAMOCI!", indetto da Libera, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti- esperti esterni.

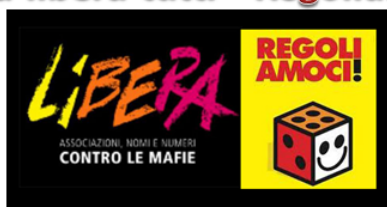
Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra  
Spazio esterno della scuola "A. Campanile".

**Approfondimento**

**Tana libera tutti - Regoliamoci**



Progetto di educazione alla legalità in collaborazione con l'associazione LIBERA. La finalità del progetto è quella di educare alla legalità democratica e alla giustizia dando importanza alla cittadinanza attiva e alla lotta alle mafie. Ciò sarà possibile valorizzando l'acquisizione del concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme e comportamenti, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale. Le classi svolgeranno le loro attività all'interno del percorso-concorso intitolato "REGOLIAMOCI!", indetto da Libera, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO**

- ❖ **ARCHEOLOGIA, UOMO E TERRITORIO**

Archeologia, uomo e territorio è un progetto importante per la valorizzazione delle radici storiche e per la conoscenza e divulgazione delle informazioni archeologiche riferibili all'occupazione del territorio di Lariano. Il progetto è attuato in collaborazione con l'associazione ARA DI NORMA e prevede anche una giornata di archeologia sperimentale all'aperto sul monte Maschio.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti- esperti esterni.

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Sito archeologico di Lariano

### Approfondimento

#### Archeologia, uomo e territorio



Progetti di archeologia in collaborazione con l'associazione  
ARA DI NORMA.

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTE ESTERNO**

#### ❖ PROGETTO CONTINUITÀ ASILO NIDO - SCUOLA INFANZIA

Il progetto prevede attività ludico-creative tra alunni in ingresso, provenienti dal nido, con tutti gli alunni della scuola dell'infanzia ed è finalizzato a: sostenere la continuità come ordinatore interno del curriculum; agevolare il passaggio degli alunni dal nido alla scuola dell'infanzia attraverso una presa di contatto con un contesto nuovo, quale quello della scuola.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti- docenti asilo nido

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Spazio esterni dei plessi

**Approfondimento**

**Progetto continuità  
asilo nido-scuola infanzia**



Il progetto prevede incontri di continuità per agevolare il passaggio degli alunni dal nido alla scuola dell'infanzia attraverso attività programmate in due periodi dell'anno scolastico.

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTI ESTERNI**

❖ **UNPLUGGED**

Unplugged è un programma testato a livello europeo finalizzato alla lotta delle dipendenze da alcol, fumo, droga che si fonda sullo sviluppo delle Life Skills (competenze di vita individuale dall'OMS) e sul modello dell'influenza sociale globale. Il progetto favorisce lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; sviluppa e potenzia le abilità intrapersonali; corregge le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione, l'accettazione, l'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione; migliora le conoscenze sui rischi d'uso del tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppa un atteggiamento non favorevole alle



sostanze. Le attività del progetto, rivolte agli alunni del secondo anno di scuola secondaria di I grado, prevedono la formazione e incontri di aggiornamento rivolti agli insegnanti interessati, monitoraggio e valutazione del progetto da parte di insegnanti e studenti partecipanti. Inoltre agli alunni sarà distribuito "il quaderno dello studente", un opuscolo fornito dalla ASL RM6 da utilizzare per la realizzazione delle attività e le annotazioni personali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Operatori dell' ASL RM6- Docenti.
---------------	-----------------------------------

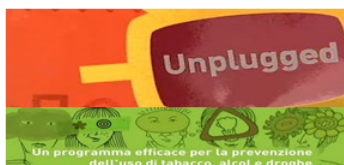
Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna  
Aula generica

**Approfondimento**



Unplugged è un programma testato a livello europeo finalizzato alla lotta delle dipendenze da alcol, fumo, droga che si fonda sullo sviluppo delle Life Skills (competenze di vita individuate dall'OMS) e sul modello dell'influenza sociale globale. Il progetto propone lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali, sviluppo e potenziamento delle abilità intrapersonali. Corregge le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione, l'accettazione, l'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione. Migliora le conoscenze sui rischi d'uso del tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppa un atteggiamento non favorevole alle sostanze. Le attività del progetto sono rivolte agli alunni del secondo anno di scuola secondaria di primo grado in collaborazione con l'ASL RM 6 di Marino.

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTI ESTERNI**

❖ **PROGETTI PON E PNSD**

Il PON "Per La Scuola" è destinato al potenziamento e al miglioramento, strutturale e qualitativo, delle scuole di ogni ordine e grado presenti su tutto il territorio nazionale.

La nostra scuola intende avvalersi dei finanziamenti PON e del PNSD per potenziare e migliorare la qualità dell'istruzione e per favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento. Si intende non soltanto promuovere e sostenere l'istruzione bensì anche la qualificazione professionale e la formazione permanente con azioni finalizzate ad aumentare il prestigio della scuola attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica. Inoltre il nostro istituto è volto a incrementare la capacità istituzionale e l'efficienza della pubblica amministrazione in una prospettiva di miglioramento della governance complessiva nel settore dell'istruzione e a migliorare l'attuazione del Programma attraverso il rafforzamento della capacità di gestione dei fondi da parte del MIUR e dei vari soggetti coinvolti nell'attuazione, anche a garanzia del rispetto della normativa comunitaria e nazionale. Con il Programma Operativo Nazionale il MIUR punta così a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla "Buona Scuola". Il PON per la scuola ha dunque una duplice finalità: da un lato perseguire l'equità e la coesione, favorendo la riduzione dei divari territoriali, il rafforzamento delle scuole contraddistinte da maggiori ritardi e il sostegno degli studenti caratterizzati da maggiori difficoltà; dall'altro, promuovere le eccellenze per garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza. Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale adottato con DM n.851 del 27/10/2015, è finalizzato all'introduzione, nel mondo della scuola, di azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale come previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, comma 56. Il nostro Istituto, come previsto dal DD n. 50/2015, art. 2, ha individuato all'interno del proprio personale docente un animatore digitale, in carica per un triennio, che possa diffondere ed accompagnare le misure previste dal Piano, favorire il processo di digitalizzazione della scuola e diffondere le politiche legate all'innovazione didattica.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI**

Personale scolastico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Multimediale  
Scienze

❖ Biblioteche:

Classica  
Informatizzata

❖ Aule:

Magna

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

**Approfondimento**



**PROGETTI PON (2014-2020)**

## ❖ VISITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite didattiche, gli spettacoli teatrali e ogni altro interscambio con l'esterno sono attività didattiche. Esse rispondono ai bisogni formativi degli alunni, fornendo stimoli diversi ed ampliando le opportunità di vivere esperienze significative. Un viaggio è parte di una unità di apprendimento che nasce dalla volontà di ampliare le conoscenze dei nostri alunni ed è sempre in coerenza con le finalità educative e con la progettazione didattica; è un progetto, un percorso, non solo fisico, che concorre a pieno titolo alla crescita integrale della persona dal punto di vista culturale, didattico e sociale.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti - esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

## Visite didattiche e viaggi d'istruzione



**USCITE SUL TERRITORIO / CAMPI SCUOLA**

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA-INGLESE-FRANCESE**

Il progetto prevede la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. E' rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

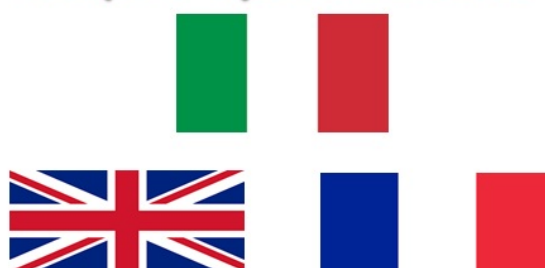
Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula lingue

**Approfondimento**

**Recupero e potenziamento**



Recupero e potenziamento: ITALIANO - INGLESE - FRANCESE

**PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA**

Le attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello, per lo sviluppo delle competenze matematiche, rivolte a tutte le classi della scuola secondaria di I grado, si svolgeranno soprattutto durante la settimana feedback.

## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

### Recupero e potenziamento



Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello per lo sviluppo delle competenze matematiche.

### PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### ❖ CITTADINANZA ATTIVA

L' Agenda 2030 ha iniziato un programma che prevede il raggiungimento di un obiettivo comune in termini di sostenibilità e di cittadinanza attiva nel mondo. Quello che si immagina è un mondo dove vige il rispetto universale per i diritti dell'uomo e della sua dignità e dove vi sono pari opportunità per la totale realizzazione delle capacità umane e la prosperità comune. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

### Cittadinanza attiva



L' Agenda 2030 ha iniziato un programma che prevede il raggiungimento di un obiettivo comune in termini di sostenibilità e di cittadinanza attiva nel mondo. Quello che si immagina è un mondo dove vige il rispetto universale per i diritti dell'uomo e della sua dignità e dove vi sono pari opportunità per la totale realizzazione delle capacità umane e la prosperità comune. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

#### PROGETTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

#### ❖ AMBIENTIADI

L'esigenza di questo progetto nasce dalla necessità di spiegare i motivi che impongono la società moderna a produrre meno rifiuti e cos'è l'economia circolare, dove tutto si recupera e nulla più si getta in discarica. L'obiettivo è far conoscere agli alunni quali sono le tipologie dei rifiuti e quale il loro corretto conferimento per agevolarne lo smaltimento, la trasformazione o il riutilizzo. Piccoli e grandi gesti che possano condurre gli alunni verso una maturità consapevole ed al rispetto dell'ambiente in cui vivono. Il progetto coinvolge gli alunni delle classi V della scuola primaria e le classi III della scuola secondaria di I grado.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti- esperti esterni.

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

## Ambientiadi



Lo smaltimento, la trasformazione o il riutilizzo dei rifiuti come uno stile di vita che permetterà alle generazioni future di vivere meglio. Progetto di educazione ambientale rivolto alle classi V della scuola Primaria e alle classi III della scuola Secondaria di I grado.

### PROGETTO PROPOSTO DA ENTI ESTERNI

#### ❖ LARIANO E IL SUO TERRITORIO: NUOVI PERCORSI DI RICERCA STORICA

Il progetto ha la finalità di far conoscere agli alunni della scuola primaria (classi V) e secondaria di I grado (classi III) la storia locale attraverso la metodologia dell'indagine storica e rendendo gli alunni attivi e protagonisti del percorso. Promuovere lo studio della storia locale significa potenziare il senso di identità sociale degli alunni e la loro appartenenza al proprio territorio e contribuisce alla formazione civica dei futuri cittadini.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti- esperti esterni.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento



## Lariano e il suo territorio: nuovi percorsi di Ricerca Storica



E' importante la conoscenza della storia locale per capire chi siamo oggi. Il progetto è rivolto alle classi V della scuola Primaria e alle classi III della scuola Secondaria di I grado.

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTI ESTERNI**

### ❖ BOY SCOUT

L'utilizzo del metodo educativo scout sostiene la prevenzione e la circoscrizione del disagio giovanile. L'obiettivo principale del progetto, rivolto a tutti gli alunni della nostra scuola, è l'inserimento nel tessuto sociale locale finalizzato a sviluppare interconnessioni positive.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti- esperti esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

### Boy scout



L'utilizzo del metodo educativo scout sostiene la prevenzione e la circoscrizione del disagio giovanile.

**PROGETTO PROPOSTO DA ENTI ESTERNI**

❖ **SISMALAB**

Il progetto Sismalab prevede una mostra interattiva caratterizzata da un percorso di otto tappe alla scoperta dei fenomeni Sismici, con l'ausilio dei pannelli esplicativi e piccole prove pratiche. Gli studenti potranno comprendere le dinamiche relative ad un evento sismico, alla sua propagazione, al calcolo dell'epicentro e molto altro. L'obiettivo è quello di rendere gli alunni consapevoli dei rischi di un terremoto, al fine di elaborare buone pratiche per poter ridurre l'impatto del sisma sulle nostre vite. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

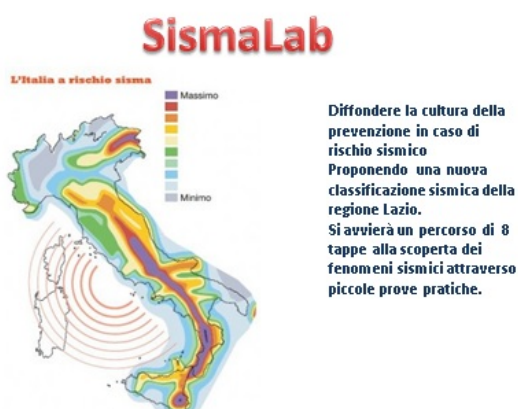
Docenti- esperti esterni.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**



**PROGETTO PROPOSTO DA ENTI ESTERNI**

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

L'istituto è stato dotato di una infrastruttura di rete LAN/WLAN grazie a precedenti finanziamenti. I plessi scolastici sono stati raggiunti dalla fibra ottica e sono stati stipulati accordi con l'operatore telefonico per il canone di connettività (determina. n°76/2018) in banda larga o ultra-larga (pagamento effettuato dal Comune di Lariano).



- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'istituto è stato dotato di una infrastruttura di rete LAN/WLAN grazie a precedenti finanziamenti. Verranno effettuati interventi di potenziamento della rete wi-fi nei plessi, requisito fondamentale per l'accesso di tutti i docenti al Registro elettronico.

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ



- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

L'istituto ha preso accordi con l'amministrazione comunale, la quale provvederà al pagamento delle linee in fibra per tutti i plessi.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Mediante la partecipazione ai progetti PON, l'attività prevede non solo l'implementazione ed il

potenziamento dei laboratori informatici attivi nei plessi, ma anche l'individuazione, la

riconfigurazione e la realizzazione di uno spazio per la didattica digitale integrata. Tali ambienti, in

particolare nella scuola primaria e secondaria di I grado, verranno utilizzati per creare spazi alternativi per il processo di apprendimento insegnamento nei quali si prevedono attività di

gruppo, di cooperative learning e formazione per i docenti e alunni.

L'istituto si propone di potenziare e

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

integrare gli ambienti per la didattica digitale presenti nell'Istituto, con particolare riferimento a:

- **AULE “AUMENTATE” DALLA TECNOLOGIA:** l'istituto dispone di aule “aumentate” dalla tecnologia per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless. Anche mediante la partecipazione a progetti PON, si propone l'incremento dell'attuale dotazione di Lim nelle aule dei plessi della scuola primaria ed il potenziamento dei laboratori informatici.
- **SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento:** i laboratori scolastici sono ambienti associati all'innovazione e alla creatività digitale. Si prevede l'individuazione di uno spazio flessibile per la realizzazione di attività di coding online e in modalità unplugged, in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi classe (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, e funzionale anche alla formazione-docenti interna alla scuola.

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

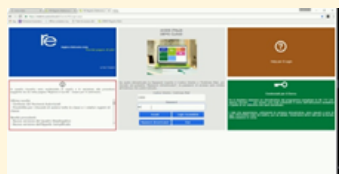
- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Predisposizione di un laboratorio scolastico inteso come luogo per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione. Partecipazione a progetto per la realizzazione di uno spazio flessibile dedicato ad attività di coding (Avviso prot. n. 30562 del 27 novembre 2018)

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Registro elettrico: a.s. 2018/2019: corso base sul registro elettronico tenuto dall'animatore digitale e dai membri del team dell'innovazione. Corso di formazione sulle procedure e utilizzo del software Axios-area personale rivolto al personale di segreteria ( det. n° 72/2018)



**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

L'istituto ha aggiornato il curricolo verticale inserendo le competenze digitali degli studenti in uscita nei tre gradi di scuola. Si prevedono inoltre attività per lo sviluppo del pensiero computazionale (attività online a disposizione sul sito [www.code.org](http://www.code.org) e [www.programmailfuturo.it](http://www.programmailfuturo.it) e in modalità unplugged). L'Istituto, inoltre, si è dotato di un regolamento interno di e-policy.



- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Il pensiero computazionale è un processo mentale che permette la risoluzione di problemi, anche quotidiani, in modo personale e creativo, pianificando una strategia d'azione.

Il nostro istituto partecipa all'iniziativa del MIUR "Programma il Futuro" ([www.programmailfuturo.it](http://www.programmailfuturo.it)) e propone attività trasversali alle varie discipline utilizzando anche modalità di coding unplugged.

Attività previste

- Formazione rivolta ai docenti.
- Attività per gli studenti: Ora del codice e

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

percorsi approfonditi previsti dall'iniziativa "Programma il Futuro" ([www.programmailfuturo.it](http://www.programmailfuturo.it)) e sulla piattaforma dedicata [www.code.org](http://www.code.org), organizzata per livelli di difficoltà e target scolastici.

- Proposte didattiche che prevedono attività di coding in continuità tra i vari ordini di scuola.
- Proposte didattiche che prevedono attività di coding unplugged.



- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Adeguamento del curricolo di Tecnologia per la scuola secondaria di primo grado secondo le indicazioni

del PNSD.

## CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme



## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

digitali per la didattica. Completare l'attività iniziata nei precedenti anni scolastici per dotare tutti i docenti di un account personale d'istituto con il quale accedere alla piattaforma digitale GSuite for Education.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione dei docenti centrata sull'innovazione didattica, al fine di comprendere le potenzialità delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività. Corsi di formazione previsti dall'ambito 15 su competenze digitali di base. Corsi di formazione/aggiornamento sulle seguenti tematiche: coding e pensiero computazionale, utilizzo delle Lim, piattaforme digitali per la didattica.

### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Nell'istituto è presente la figura dell'animatore digitale che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, secondo le indicazioni fornite dal dal PNSD.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

L'animatore digitale ha il compito di sviluppare progetti su tre ambiti:

**FORMAZIONE INTERNA:**

l'A.D. sta seguendo un corso di formazione relativo alla sua figura;

nel corrente a.s. è previsto un corso base sul Registro elettronico per i docenti dell'istituto che ne hanno fatto richiesta tenuto dall'animatore digitale e dal team dell'innovazione;

Individuerà e organizzerà attività formative relativamente alle seguenti tematiche: coding e pensiero computazionale, utilizzo delle Lim, piattaforme digitali per la didattica.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'**

**SCOLASTICA:** individuazione di momenti formativi rivolti al personale scolastico, aperti anche alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:**

promozione delle attività di coding online e unplugged per gli studenti dei tre ordini di scuola, promozione dell'uso di piattaforme digitali, collaborazione con le altre figure strumentali dell'istituto per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A. CAMPANILE - RMMM8BR015

### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione è aggiornata al D.M. 62/2017 "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato". La valutazione costituisce un momento essenziale del processo di insegnamento-apprendimento ed è finalizzata a: registrare i progressi degli studenti e avere sotto controllo il livello della classe e i risultati di ciascun allievo; promuovere un processo di autovalutazione nello studente e di crescita personale; promuovere un processo di autovalutazione dei docenti, indicare le linee direttrici su cui impostare il lavoro, apportare le necessarie revisioni e i dovuti correttivi in base alle situazioni reali. Dalla "lettura" della propria situazione scolastica, attraverso un progressivo senso di consapevolezza, l'alunno verrà aiutato e sostenuto dai docenti a rimuovere o a superare eventuali ostacoli nel suo percorso formativo. Le verifiche sono attuate dai docenti in modo trasparente, per controllare il livello di conoscenze, di abilità acquisite dagli alunni. Le modalità di verifica possono essere scritte, orali e tecnico-pratiche. Le prove sono somministrate

distribuendole nel corso del quadrimestre per evitare, il più possibile, un sovraccarico per gli allievi. Il percorso formativo degli studenti prevede inoltre il rimando alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente ridefinite dal Parlamento Europeo nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018 e alle competenze chiave per la cittadinanza: Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione l'istituzione scolastica rilascia la certificazione delle competenze. Essa descrive e certifica lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

**ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SECONDARIA.pdf**

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e tiene conto del Patto educativo di corresponsabilità e dei Regolamenti approvati dall'Istituto e, per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, dello Statuto degli studenti e delle studentesse. La valutazione viene espressa con giudizio sintetico. Pur nella complessità e multi-fattorialità degli aspetti che intervengono nella dimensione comportamentale, il comportamento viene identificato fondamentalmente nei seguenti aspetti osservabili, assunti dall'alunno nella quotidiana vita scolastica: 1. frequenza scolastica; 2. rispetto del personale scolastico; 3. cura del materiale proprio ed altrui e rispetto dell'ambiente scolastico; 4. ruolo nel gruppo classe e socializzazione.

**ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf**

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Nella scuola Secondaria di Primo Grado, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione alla classe successiva è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei requisiti esposti nell'allegato.

**ALLEGATI: AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf**

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti), se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

**ALLEGATI:** AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

LEONARDO DA VINCI - RMEE8BR016

LARIANO "GUGLIELMO MARCONI" - RMEE8BR027

GALILEO GALILEI-LARIANO - RMEE8BR038

CRISTOFORO COLOMBO - RMEE8BR049

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione degli alunni nei diversi insegnamenti sarà trasparente e tempestiva e avverrà nel seguente modo: almeno 3 prove scritte e 1 orale per ciascun quadrimestre per le discipline con orario settimanale uguale o superiore a 3 ore; almeno 2 prove scritte e/o grafiche e 1 orale per ciascun quadrimestre per discipline con orario settimanale uguale a 2 ore; almeno 1 prova scritta o grafica/tecnico/pratica e 1 orale per ciascun quadrimestre per le discipline con orario settimanale uguale a 1 ora. Di ogni prova verrà data evidenza nel registro elettronico o cartaceo del docente con la descrizione dell'argomento e della tipologia di prova. I docenti si impegnano ad effettuare verifiche solo su argomenti trattati in maniera esaustiva, dando comunicazione in anticipo agli alunni, coordinandosi tra loro per evitare sovrapposizioni di verifiche, esplicitando i criteri di misurazione delle prove, comunicando gli esiti agli alunni e alle famiglie in tempi congrui (non superiori ai 12 giorni), evidenziando in chiave formativa gli errori, guidando l'alunno nel processo di autovalutazione, conservando le prove agli atti della scuola, conformandosi ai criteri collegialmente condivisi. Le modalità di comunicazione in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni avverranno nei seguenti modi: moduli comunicazioni scuola-famiglia, colloqui quadrimestrali, incontri

settimanali, comunicazioni sul diario degli alunni degli esiti delle verifiche, convocazioni da parte del coordinatore, dei singoli docenti, del Dirigente Scolastico, consegna del documento di valutazione.

**ALLEGATI:** CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI PRIMARIA.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

I criteri di valutazione sono condivisi dai docenti, per omogeneizzare il più possibile i comportamenti valutativi.

**ALLEGATI:** CRITERI VALUTAZIONE COMPORTEAMENTO.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Nella scuola Primaria, gli alunni e le alunne sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Istituto punta a garantire l'assoluta inclusione di tutti gli alunni creando un ambiente sereno e stimolante per un proficuo processo di insegnamento- apprendimento. La realizzazione di condizioni ideali a garantire pari opportunità per tutti gli studenti diventa elemento essenziale per permettere ad ognuno di costruirsi un proprio percorso di conoscenza. Si pone quindi particolare attenzione agli stili e ai modi di apprendere e di capire di ogni alunno nel rispetto dei ritmi individuali, per realizzare una reale personalizzazione del percorso formativo di ciascuno. Riteniamo la diversità come ricchezza e di conseguenza sfruttare la forza del gruppo-classe per coinvolgere, per chiarire, per motivare, per valorizzare le idee di ognuno, per

crescere insieme. Per tutti quegli alunni che, in una certa fase del loro percorso, con continuità o per determinati periodi, richiedono una speciale attenzione per motivi fisici, psicologici, sociali, la nostra scuola offre una risposta adeguata e personalizzata, perché queste condizioni creano difficoltà in campo educativo e di apprendimento. Ciascun alunno vede sancito, nell'articolo 3 della nostra Carta Costituzionale, il proprio diritto all'istruzione che non può esser impedito dalla presenza di difficoltà nell'apprendimento scolastico, siano queste legate a situazioni di disabilità, alla presenza di Disturbi Specifici di Apprendimento o a situazioni di svantaggio. La nostra Scuola ritiene che la diversità rappresenti un valore inestimabile che arricchisce la comunità. La normalità è la diversità degli individui che lavorano insieme avendo rispetto l'uno dell'altro. Il nostro lavoro di inclusione si propone di:

- aiutare ogni alunno a partecipare attivamente alla vita del gruppo classe;
- garantire autonomia;
- realizzare l'inclusione condividendo gli spazi con il gruppo classe;
- favorire una "buona" inclusione come stimolo al miglioramento del clima relazionale;
- incrementare la sensibilità degli alunni nei confronti del "diverso".

Seguendo le indicazioni normative, (Legge 104/92, Legge 53/2003, Nota MIUR 4099/A/4 2004, L. Reg. 28/2007, L. 59/1999, L. 170/2010, Decr. Min. 12/07/2011 Linee Guida, Accordo Stato-Regioni 24/07/2012), noi insegnanti intendiamo adottare misure per osservare sistematicamente "i modi di fare e di imparare" degli alunni sia per prevenire sia per rilevare difficoltà: mettiamo in atto interventi mirati a superare tali ostacoli con strategie e modelli operativi personalizzati e, qualora permanessero, ci raccordiamo con le famiglie perché si rivolgano ad esperti per valutazioni specialistiche.

La normativa sull'inclusione scolastica e sull'educazione interculturale si fonda sui valori della Costituzione italiana e delle Carte internazionali (Dichiarazione dei diritti dell'uomo, 1948; Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo, 1989). Pertanto ci impegniamo ad accogliere e valorizzare le differenze culturali,

aiutando gli alunni a crescere nella consapevolezza che esistono diverse risposte possibili al vivere sociale, per aiutarli a diventare cittadini responsabili, autonomi, critici e in grado di riconoscere e condividere i valori universali dell'uguaglianza, della solidarietà, della cooperazione e della convivenza pacifica. La nostra scuola opera in un contesto territoriale che, negli anni recenti, è stato protagonista di significativi e rapidi flussi migratori che ha modificato sostanzialmente la realtà scolastica. Per gli alunni stranieri il nostro Istituto ha elaborato un Protocollo d'accoglienza. La funzione strumentale dell'area di competenza cura l'inserimento degli alunni nelle classi in sinergia con il team docenti di provenienza e di destinazione attraverso colloqui che favoriscano la continuità tra ordini di scuola differenti.

Secondo quanto indicato dalla normativa vigente (Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 6/3/2013) il nostro Istituto ha istituito il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) che ha elaborato il PAI (piano annuale per l'inclusione).

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

In attesa dell'attuazione del D.Lgs n.66/2017, nel corrente anno scolastico la definizione del PEI fa ancora seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale previsti per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Dopo l'osservazione e la presa di coscienza del funzionamento del profilo dell'alunno, entro il primo trimestre, si redige il PEI in cui si vanno ad individuare gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; si tengono presenti i progetti



didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individuati, nonché le attività extrascolastiche.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è redatto dal team docente dell'alunno, dall'insegnante di sostegno, dall'equipe socio-sanitaria e dalla famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Considerato che il PEI ha una funzione trasversale poiché considera, oltre alla vita scolastica, anche i momenti extrascolastici, le attività di tempo libero e le attività familiari, il ruolo della famiglia rappresenta l'indispensabile punto di raccordo tra la scuola, l'equipe socio-sanitaria e l'alunno. Pertanto, saranno costanti e imprescindibili gli incontri con la famiglia ai fini dello scambio proficuo di informazioni.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: accoglie i nuovi docenti; coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali (settore Scuola Primaria); propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; cura i rapporti con i genitori; vigila sull'orario di</p>	2
----------------------	--	---



	<p>servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>La legge 107 indica al dirigente scolastico la possibilità di individuare delle figure di supporto, responsabili di due aree particolarmente strategiche all'interno della scuola: quella organizzativa e quella didattica, anche se in primis, egli deve "assicurare la qualità dei processi formativi" (comma 3 dell'art.25).Le figure dello staff dirigenziale devono possedere agency, attitudine al miglioramento continuo, capacità di affrontare situazioni impreviste, buone capacità propositive, innovative e relazionali. I due collaboratori svolgono funzioni di interfaccia con le varie aree e canale di raccordo con la dirigenza per i compiti di responsabilità assegnate.</p>	<p>18</p>



	<p>Le varie figure di sistema individuate dal collegio docenti operano nelle seguenti aree di competenza: PTOF, sostegno e disagio, continuità, orientamento, valutazione di sistema /INVALSI, informatica, animatore digitale e referente per la formazione e l'aggiornamento dei docenti. Le figure dello staff dirigenziale informano ed osservano, rilevano sugli aspetti di maggiore criticità, propongono soluzioni innovative, danno impulso alla collegialità, raccolgono percezioni, confrontano tra di loro punti di vista. Ogni figura preposta ad un'area dello staff deve andare ben oltre il compito assegnato, arrivare ad intersecare tutti gli altri livelli supportanti la dirigenza, rendicontare e proporre aspetti migliorativi.</p>	
<b>Funzione strumentale</b>	<p>I compiti generali delle funzioni strumentali sono: operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente; pubblicizzare i risultati.</p>	7
<b>Responsabile di plesso</b>	<p>I ruoli e i compiti del referente di plesso sono: il ritiro e la consegna di posta e altri</p>	8



	<p>materiali presso gli uffici di segreteria; la diffusione delle circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso ed il controllo delle firme di presa visione; la comunicazione, al D.S., circa le problematiche del plesso; la partecipazione alle riunioni di staff; la collaborazione, con gli uffici di segreteria, per organizzare la copertura di supplenze brevi nel plesso; il controllo visivo di rotture e danni vari dell'edificio (interno ed esterno) e la notifica all'ufficio di presidenza o di segreteria ; il controllo dell'utilizzo del telefono per esclusive ragioni di servizio e non personali; il controllo del registro delle firme del personale in servizio; organizzazione dei cambi turno; rappresentano il D.S. nel plesso di riferimento, assicurandone il buon funzionamento organizzativo, gestionale e didattico; i fiduciari di plesso sono, altresì: consegnatari dei beni inventariati; delegati al controllo del rispetto del regolamento d'istituto e del patto educativo di corresponsabilità; preposti per la sicurezza.</p>	
<b>Responsabile di laboratorio</b>	<p>IL responsabile di laboratorio ha i seguenti compiti: custodire le macchine, le attrezzature, i materiali effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; segnalare eventuali anomalie all'interno dei laboratori; predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.</p>	2
<b>Animatore digitale</b>	<p>Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti che diventeranno parte</p>	1



	integrante del PTOF della scuola: la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi; il coinvolgimento della comunità scolastica; la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare l'animatore digitale per accompagnare l'istituzione scolastica nel processo di innovazione didattica.	3
Referente della formazione dei docenti	La referente della formazione dei docenti coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione ed organizzazione di iniziative di aggiornamento del personale; coordina tutte le attività di formazione del personale, aggiornando elenchi e documenti; mantiene i contatti con i referenti delle altre istituzioni scolastiche all'interno della rete di Ambito 15.	1
Coordinatore della scuola dell'infanzia	La figura del coordinatore sostiene il lavoro collegiale degli insegnanti, coadiuva il DS nel funzionamento degli aspetti organizzativi e metodologici ed ha il compito di verificare la qualità didattico-educativa della scuola dell'infanzia.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Nella scuola Primaria due risorse più undici ore di potenziamento sono state utilizzate per coprire il fabbisogno orario delle classi.	4



	<p>Una intera unità è stata assegnata al plesso G. Marconi. Delle rimanenti trentuno ore, undici verranno utilizzate per supplenze, undici per l'esonero parziale dall'insegnamento del I collaboratore del Dirigente Scolastico, e nove ore per lo sviluppo della progettualità nella scuola dell'infanzia.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<b>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Nella scuola Secondaria di Primo Grado il posto di potenziamento della classe di concorso A-01 è utilizzato dieci ore per l'esonero del II collaboratore del Dirigente Scolastico e otto ore per la sostituzione dei colleghi assenti. Infine il potenziato su posto di sostegno è utilizzato 9 ore per la sostituzione dei colleghi assenti e 9 ore su classe.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**





**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Le attività principali del DSGA (DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI) sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo/contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001); formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il DSGA svolge inoltre, con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria.</p>
<p><b>Ufficio protocollo</b></p>	<p>L'ufficio del protocollo ha la gestione del protocollo informatico, registra e classifica gli atti in arrivo e in partenza, con la relativa registrazione a protocollo e connessa archiviazione. Controlla la posta elettronica ministeriale e certificata e le comunicazioni nei siti istituzionali: MIUR, USR, UST. Si occupa dello smistamento</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	della posta cartacea in entrata/uscita.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	L'ufficio del personale ha diversi compiti tra i quali fondamentali sono: gestione della posta elettronica-intranet, archiviazione atti, scarico e carico pubblicazioni graduatorie, circolari e comunicazioni esterne, individuazioni supplenti per personale docente e ATA assenti, contratti supplenti, stipendi, ferie, assunzioni in servizio, periodo di prova, immissioni in ruolo, documenti di rito.
<b>Ufficio Didattica</b>	Le funzioni dell'ufficio alunni e didattica riguardano le relazioni con i genitori e nello specifico si occupa di: iscrizioni, libri di testo, trasferimento alunni, esami, pagelle, rilascio degli attestati classi III, assicurazioni e infortuni alunni, elezione organi collegiali, convocazioni, gite, pratiche varie per gli alunni, registro elettronico, compilazione buoni d'ordine, rilevazioni e statistiche SIDI, accesso scuola in chiaro.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:** Registro online <https://re10.axioscloud.it/Secret/REMenu.aspx#b>  
Modulistica da sito scolastico <http://www.comprensivolariano.edu.it/index.php/informazioni/modulistica>  
Sito dell'istituto <http://www.comprensivolariano.edu.it>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ AMBITO 15**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ VALUTAZIONE IN PROGRESS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ INGLESE BASE CONSEGUIMENTO LIV. A2**

Il corso di lingua inglese di livello A2 si rivolge a chi ha già raggiunto il livello di competenza linguistica A1.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ DIDATTICA PER COMPETENZE CORSO BASE**

Il corso si propone di promuovere una profonda azione di formazione degli insegnanti in servizio come accompagnamento ad un processo di ricerca continua. Per questo presenta motivazioni normative e pedagogiche per sostenere il cambiamento necessario, anche attraverso la presentazione di metodologie attive che rendano l'apprendente protagonista e costruttore del proprio sapere. E' finalizzato ad organizzare e formare una rete di "tutor per la didattica per competenze" nell'ambito di ogni istituto nella misura di una figura di riferimento. Il corso è pensato per promuovere teorie e pratiche di una didattica per competenze, sostenere le relazioni didattiche nei corsi di formazione di 1 e 2 livello e monitorare le diverse edizioni (moduli di formazione) e documentare per la ricerca-formazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ DIDATTICA PER COMPETENZE CORSO AVANZATO**

Il corso si propone di: riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze, riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l'acquisizione di competenze, allo scopo di pervenire a una certificazione consapevole delle stesse, sensibilizzare i formatori a promuovere strategie di autovalutazione negli allievi, sviluppare strategie per mettere in atto un percorso continuo di produzione di UdA centrate sullo sviluppo di competenze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ COMPETENZE DIGITALI CORSO BASE**

Il corso è finalizzato ad approcciare lo sviluppo di competenze digitali nella scuola e offrire una panoramica sugli strumenti e le tecnologie utili per un'efficace didattica digitale e che meglio si adattano alla progettazione. Esso fornisce gli elementi di base per comprendere le radici dell'informatica e i fondamenti del pensiero computazionale: codici, azioni, linguaggi, automi, dati, strutture, programmi. Mette in relazione l'informatica con la vita quotidiana: Smartphones, Tablet, PC, sistemi informativi (Miur, Università, USR). I docenti acquisiscono dimestichezza con i codici e i diversi tipi di interfaccia, capiscono le diverse modalità di interazione nel mondo digitale e i diversi tipi di sistemi automatici (Cloud, sistemi di ricerca, ecc) ed i sistemi Learning Management Systems, Fidenia, Moodle.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Test d'ingresso e 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ COMPETENZE DIGITALI CORSO AVANZATO

Il corso è finalizzato a supportare i docenti all'esplorazione e all'approfondimento delle competenze digitali con finalità didattiche e orientamento a partire dalla logica dei linguaggi di programmazione e il pensiero computazionale, all'integrazione delle nuove tecnologie e l'utilizzo consapevole del WEB e delle tecnologie "mobile". Il corso fornisce ai docenti competenze digitali ad ampio spettro con il fine di trasferire nella didattica elementi congrui con la realtà dei nativi digitali: saper scegliere strumenti tecnologici diversi in rapporto ai contesti sociali.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Test d'ingresso e 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ/ DISTURBO SPETTRO AUTISTICO

Questa iniziativa formativa serve per far acquisire e sviluppare le principali teorie pedagogiche e psicologiche in grado di delineare il profilo e la formazione specifica del docente di sostegno e non. Le finalità del corso si possono così riassumere: fornire ai docenti conoscenze, strumenti e competenze per intervenire in modo adeguato nei confronti di alunni con disturbi dello spettro autistico; conoscere e adottare strategie didattiche specifiche; sapersi relazionare con le famiglie degli alunni con Disturbi dello spettro Autistico; saper predisporre



un progetto individualizzato.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ/DISAGIO SCOLASTICO DA DROP OUT A DROP IN E DIDATTICA ORIENTATIVA

La finalità del corso è formare i docenti sui tempi della prevenzione del disagio in adolescenza con particolare riguardo ai contesti scolastici: drop out, underachievement, dispersione scolastica, disagio e disaffezione scolastica, adolescenza e disagio sociale; supportare i docenti in un approccio multidisciplinare in grado di co-costruire processi di prevenzione e contrasto al disagio e di promozione del benessere in adolescenza nel contesto scuola. Per quanto riguarda la didattica orientativa la finalità principale del corso è promuovere l'acquisizione di competenze strategiche negli studenti, finalizzate all'auto-orientamento e all'autovalutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ FIGURE DI COORDINAMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO



Il corso mira all'acquisizione delle competenze necessarie a supportare le attività delle figure di coordinamento per l'inclusione scolastica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado specializzati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ INCLUSIONE CORSO AVANZATO

Le finalità del corso sono: acquisire consapevolezza dell'evoluzione della normativa di riferimento; guidare i docenti nell'elaborazione dei piani dell'inclusione e nella stesura dei PEI/PDP: Comprendere l'inclusività della didattica per competenze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• 5 incontri da 3 ore e 10 ore on-line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento





L'I.C. di Lariano sostiene la formazione in servizio di tutto il personale come fattore decisivo per la crescita, lo sviluppo e la ricerca professionale. Il piano di formazione, elaborato dal Collegio dei Docenti nelle sue diverse articolazioni, è definito sulla base del RAV e del PDM nell'ottica dell'autovalutazione, tenuto conto dei bisogni del personale e delle esigenze dell'Istituto. La legge 107/2015 interviene a sostegno della formazione proponendo un nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola. In particolare, la formazione in servizio del personale docente, è "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124). Il presente piano di formazione si pone in sinergia e coerenza con il Piano di Ambito e il Piano Nazionale. Si basa sulla necessità di rendere attuabile lo sviluppo professionale continuo tenendo presenti le priorità nazionali, nell'ottica sinergica di un miglioramento della scuola e delle personali esigenze di sviluppo professionale. Per quanto riguarda i corsi di formazione dell'Ambito 15 relativamente all'a.s. 2018/2019 si attendono i calendari di attivazione dalla sede di riferimento, l'I. C. Marino Centro (Rm).

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ AGGIORNAMENTO SU SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

❖ SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Regolamento UE 679/2016
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INCLUSIONE

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito